

---

## Résultats

### Questionnaire 576334

---

Nombre d'enregistrement(s) pour cette requête :	63
Nombre total d'enregistrements pour ce questionnaire :	63
Pourcentage du total :	100.00%

## Résumé du champ pour SORT

Qu'est-ce qui selon vous freine la sortie de l'ITEP d'un jeune accompagné?

Réponse	Décompte	Pourcentage
Réponse	63	100.00%
Sans réponse	0	0.00%
Non affiché	0	0.00%

Identifiant (ID)	Réponse
10	Trop peu de recul pour le dire...
12	LA FAMILLE et sa problématique
13	
18	les conditions sociales sont actuellement difficiles (crise économique et chômage), mauvais diagnostic à l'admission, pour certain manque d'ancrage avec avec des institutions extérieur ( psychiatrie, soins appropriés) - transition parfois délicate vers les autres dispositifs adaptés pour des questions de logique institutionnelle (manque de moyens, de place, etc.) ; - nécessité d'un travail plus approfondi avec les familles sur la question de la sortie de l'ITEP avec l'angoisse associée de ne pas disposer d'une ressource extérieure si elles se retrouvent en difficulté avec le jeune ; - fragilité psychologique du jeune, de son projet professionnel futur.
21	l'etiquette ITEP
25	La crainte que l'étayage ITEP soit nécessaire encore ; la méconnaissance des attentes scolaires et le décalage entre ce qui est proposé et ce qui se fait en milieu ordinaire. Le manque de distance dans l'évaluation des capacités des jeunes !
26	La famille, le jeune
29	?
30	Ses difficultés relationnelles avec les autres. Sa capacité à se comporter correctement au sein d'un groupe plus important. Accepter l'autorité.
31	le manque de cohérence entre les établissements ou les services . ou est le service de suite dans notre dispositif qui permettrait de rassurer le jeune et sa famille ?
32	c'est de savoir qu'il n'a rien après nous de solide pour l'usager.
33	La persistance des difficultés. Le manque de relais à l'extérieur parfois.
35	Le manque de partenaires dans les dispositifs adultes (formation, hébergement). La sortie a 18 ans est parfois prématuré, le maillage trop faible.
36	L'adaptation aux besoins du jeune (changement de groupe par exemple mais pas de place) les ré orientations (IME par exemple) Le travail avec les familles
37	le contexte sociétal.
38	Le manque suivie par la suite .
39	un manque de connaissance des structures qui peuvent accueillir des jeunes après l'ITEP (quand le retour en famille n'est pas possible) les modalités de sortie d'un jeune?
40	sa scolarité
41	quand celui ci ne c est pas bien intégré dans son accompagnement
42	Le travail avec la famille : le jeune évolue et mûri , mais certaines familles non.
43	le retour en famille. la scolarité et/ou l'insertion professionnelle
49	Les situations d'intégration scolaire et professionnelles. La réticence de certains partenaires par rapport à l'historique du jeune.
50	la diminution de l'internat, qui ne permet pas d'aider les jeunes à se construire de façon assez stable pour s'investir dans les apprentissages
51	Les TCC pas assez atténués. Une impossibilité à intégrer un cursus scolaire ou professionnel ordinaire.
52	la différence entre ce que nous assurons au jeune et à sa famille: sécurité, culture, activités. Nous devrions adapter notre accompagnement aux situations socio-économiques d'où viennent nos jeunes!

53	les enfants ayant eu un parcours en ITEP restent encore très stigmatisé.
54	La famille (lorsqu'elle ne veut pas reprendre son enfant)
55	lorsque la famille ne souhaite pas récupérer leur enfants
56	le travail éducatif et les décisions de la directions son projet ou le manque d'information concernant d'autre prise en charge à l'extérieur ou la longueur d'une liste d'attente pour que le jeune soit accueilli dans un établissement qui lui convient le mieux
58	les raisons peuvent être différentes, elles peuvent appartenir à la famille qui reste instable ou fragile pour accueillir le jeune, le soutien que nous apportons aux familles et parfois compliqués à arrêter pour celle-ci. Les troubles du jeune ne lui permettent pas de réintégrer un milieu ordinaire. L'accompagnement proposé au jeune au sein de l'itep le satisfait et le sécurise.
59	trop de formalité, de paperasse administratives. l'entente entre les différents pôles.
64	Les objectifs fixés qui n'ont pas été atteints. Involution dans le parcours du jeune.
65	les troubles qui ne sont pas complètement apaisés
66	les capacités du jeune, le questionnement a savoir si on a tente de lui presenter toutes les situations auxquelles il serait confronté et les possibilités qu il a à obtenir de l'aide et du soutien(etablissement,famille..)
67	sa scolarisation
69	l'habitude des familles à la prise en charge de leur enfant
70	le manque de formation en milieu protégé pour des jeunes non déficient intellectuel Son comportement. Le manque d'institutions adaptées aux situations. La relation avec la famille. Un projet scolaire ou professionnel.
71	Son accompagnement justement.
72	L'accueil et les observations sont de qualités mais la réorientation peut mettre du temps à se faire pour des raisons multiples.
73	Différents paramètres sont à prendre en compte. La famille et le jeune sont-ils prêts. Quelques fois on se rencontre que le jeune qui vit la plupart du temps à l'ITEP n'a plus sa place au domicile. Un travail de ré-appropriation est à faire.  Certains jeunes présentent des pathologies et nécessiterait une orientation vers des établissements plus spécialisé. Malheureusement cette sortie est freiner par le manque de place....
74	Durant les séjours à l'ITEP n'a pas réussi à avoir des connaissances qui va lui permettre d'être enfin autonome (frustration).....
76	- difficulté d'orientation pour les jeunes dont les difficultés font place à d'autres. -limite d'âge de l'internat à 16 ans peut cohérente avec l'immaturation de certains jeunes. - surinvestissement des équipes
78	LA SCOLARITE
79	Rien
80	La marche est souvent trop haute pour un retour en milieu scolaire ordinaire.
81	ses besoins d'aide éducative à domicile. Et d'autre part le manque de places quand il y a besoin d'une réorientation.
82	Je pense que beaucoup de choses peuvent freiner la sortie d'un jeune. Parle t-on de sa sortie lorsque l'accompagnement est terminé? Les places disponibles dans les établissements spécialisés adaptés à son projet? Les difficultés scolaires qu'il rencontre malgré l'accompagnement? Son environnement?
83	le manque d'institutions d'accueil répondant au suivi
85	la fragilité des familles qui ont souvent peur de la suite sans nous Le manque de temps les difficultés scolaires de certains jeunes qui ne leur permettent pas de réintégrer l'école de secteur le manque de mise en relation avec des partenaires susceptibles de prendre le relai ou servir d'appui au jeune une fois le jeune retourné chez lui
86	Pas compris le sens de la question.
88	l'incapacité psychique de la famille de prendre en charge leur enfant , les conflits familiaux non résolus, les structures pas toujours adaptées ou pas assez nombreuses quand le retour en famille ou lieu de vie n'est pas possible
89	L absence de structure adaptée, la persistance de troubles qui nécessite un accompagnement prolongé

---

90	La sortie qui pourrait freiner la sortie est le non retour en famille , échec sur le parcours scolaire ou professionnel et aucune structure extérieur qui peut l'accompagner
99	encore trop fragile pour pouvoir totalement retrouvé une vie sociale correcte
100	son projet sa famille
101	Le niveau d'exigance d'un groupe ne va pas crescendo. Il n'y a pas réellement de continuité dans l'accompagnement des jeunes d'un groupe à un autre et cette différence d'exigance amène des régressions et donc freine la sortie de l'ITEP
102	pas de réponse
103	une situation familiale douloureuse qui se réactualise à chaque tentative de sortie. le désir exprimé verbalement par le jeune de rester interne. le confort et la sécurité que présentent l'accompagnement.
105	- La crainte du professionnel de voir une recrudescence des troubles de la conduite et du comportement sans accompagnement. - Certaines postures parentales qui peuvent montrer une réticence au retour au domicile. - Le manque de soutien éducatif de certains partenaires extérieurs (mesures éducatives...) ou de structures adéquates (troubles psychiques importants ou troubles moteurs) peut amener à prolonger l'accompagnement
106	?
107	Le manque de projet professionnel.
108	le retour en famille (soirée, mercredi) n'est pas toujours bénéfique quant au comportement.
109	aucune idée